

Politische Partizipation durch reflektierten Umgang mit Geschichte

9. Juni 2017

Prof. Dr. Sebastian Barsch

“The Holocaust is a propaganda tool. So Israel can make money for Jews. The Holocaust is a Hoax because the gas chambers in concentration [sic] camps were faulty. Another reason why this event never really happened because [sic] the Diary of Anne Frank is a hoax too. This is why no Jew has ever been gassed to death in these gas chambers.”

(Wineburg, 2015, 15)

Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft historischen Lernens

Vergangenheit

Politische Bildung durch Umgang mit Geschichte?



Annette Kuhn in the year
she took her first academic
chair

„Als Unterrichtsfach soll sich die
Geschichte durch ihre Gesellschafts-
und Gegenwartsrelevanz
ausdrücklich legitimieren.“

Stofforientierung



Funktionsorientierung

Gegenwart



„Kompetenzen zur historischen
Orientierung.“

Jörn Rüsen



Waltraud Schreiber

„[...]“, dass es um die Fähigkeit, Fertigkeit und Bereitschaft zum Umgang mit Vergangenheit/Geschichte, um die Entwicklung von Geschichtsbewusstsein gehen muss, nicht um Geschichtswissen, schon gar nicht um kanonisiertes Geschichtswissen.“

Gegenwartsorientierung und Erinnerungskultur



Hindenburgufer

Kiellinie

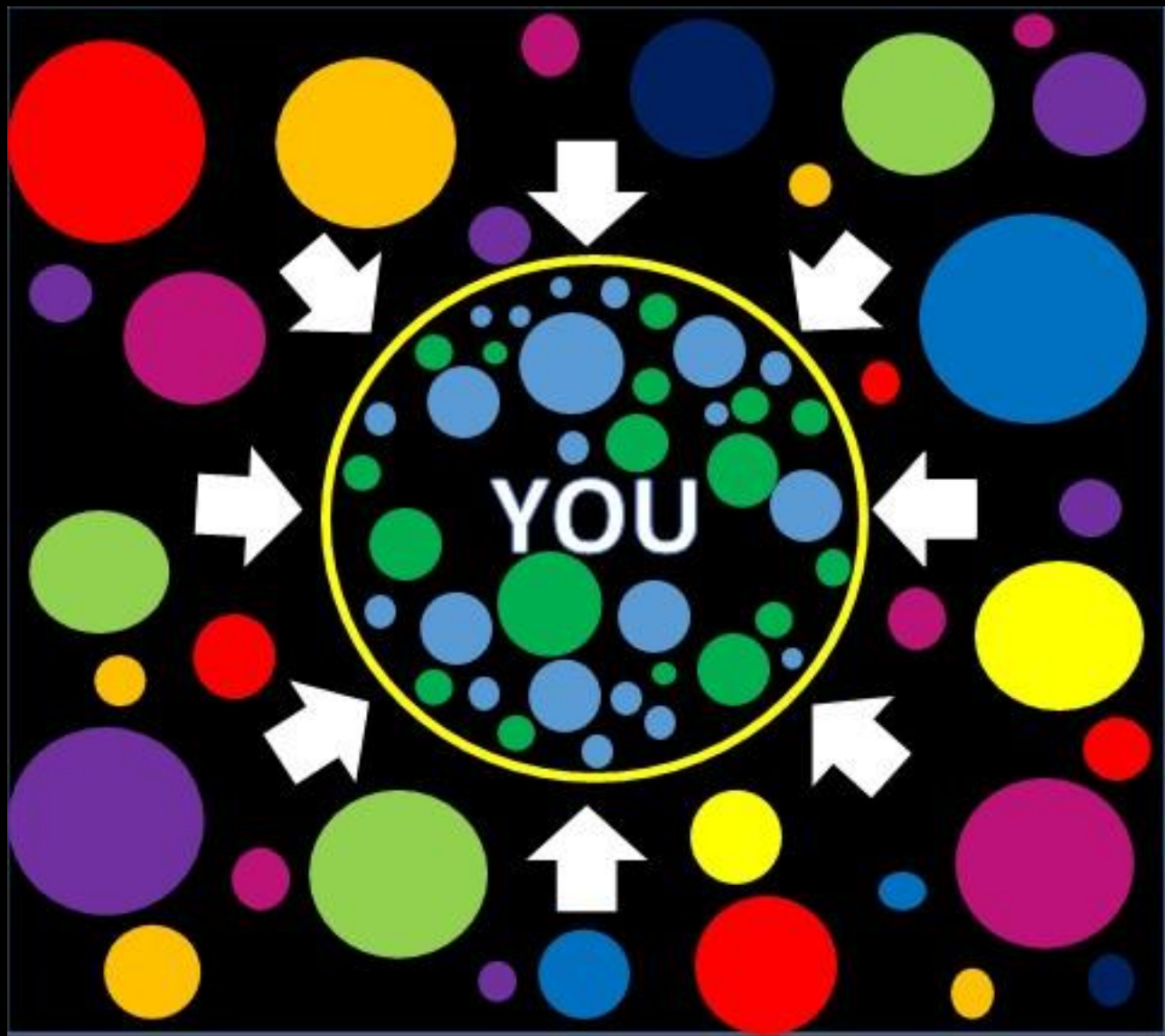


Digitalität und historisches Lernen

Digitalität ≠ Umgang mit digitalen Medien

Wer hat Autorität über „Wissen“?







Marko Demandowsky

„Wechsel von einer bis dato dominierenden normativ-pragmatischen Diskussion darüber, wie wir digital und digitaler unterrichten könnten (weil dies an sich gut, richtig und chic sei), zu einer analytisch-pragmatischen Debatte darüber, was [...wir] heute und morgen in einer digitalisierten Welt zusätzlich und auf neue Weise benötigen, um in biographischer Perspektive an der kulturellen Arbeit an der ‚Geschichte‘ produktiv, autonom und dauerhaft teilnehmen zu können.“



Robert Parkes

„[...] I acknowledge that any approach to the problem of assisting the public to navigate ‚fake news‘ or ‚fake history‘ [...] should incorporate the explicit teaching of the disciplinary skills of history, including what we might term ‚source criticism‘. However, if this is all that we do, we run the risk of a pedagogy based on a rationalist fallacy, that everyone is willing to learn, and will want to employ the tools they have been exposed to.”



„We live in an age when going to the library means turning on our laptops and making sure that we have a wireless connection.“

Sam Wineburg



„The Internet has obliterated authority.“

„Why Historical Thinking is Not about History.“

Sam Wineburg

Manipulationen durchschauen

Zukunft

Befähigung zum „Mitspielen“: Jede/r kann Autor/in sein



Reflektierter Umgang mit Geschichte



“If I were to run, I’d run as a Republican. They’re the dumbest group of voters in the country. They believe anything on Fox News. I could lie and they’d still eat it up. I bet my numbers would be terrific.”

Donald Trump

People Magazine, 1998





“If I wanted to, I could be a Republican. They’re really stupid. They’re poor voters in the country. They believe anything on Fox News. I could lie and they’d still eat it up. I bet my numbers would be terrific.”

Donald Trump

People Magazine, 1998



„Die Aktion ermöglicht es uns, gemeinsam eine 'Nulllinie' zu ziehen, ab der keinerlei Wehrmachtsdevotionalien ohne jegliche historische Einordnung - das ist das Entscheidende - mehr ausgestellt sein dürften.“

**Ursula von der Leyen, CDU
Verteidigungsministerin**

Foto: dpa





„Herzlichen Dank!“

sbarsch@histosem.uni-kiel.de

Sebastian Barsch, Uni Kiel

Literatur

- Demantowsky, Marko: Die Geschichtsdidaktik und die digitale Welt. Eine Perspektive auf spezifische Chancen und Probleme. In: Ders./Chr. Pallaske (Hrsg.): Geschichte lernen im digitalen Wandel. München 2015, S. 149-161. Online unter: <https://www.degruyter.com/downloadpdf/books/9783486858662/9783486858662-008/9783486858662-008.pdf>
- Kuhn, Annette: Einführung in die Didaktik der Geschichte. München 1974
- Parkes, Robert: Historisches Bewusstsein, Fake News und das Andere. In: Public History Weekly 5 (2017) 19, DOI: [dx.doi.org/10.1515/phw-2017-9261](https://doi.org/10.1515/phw-2017-9261).
- Rösen, Jörn: Lebendige Geschichte. Grundzüge einer Historik III: Formen und Funktionen historischen Wissens. Göttingen 1989
- Schreiber, Waltraud: Ein Kompetenz-Strukturmodell historischen Denkens. Zeitschrift für Pädagogik, 2008 (54), 198–212
- Thünemann, Holger: Probleme und Perspektiven der geschichtsdidaktischen Kompetenzdebatte. In: Handro, Saskia/ Schönemann, Bernd (Hrsg.): Aus der Geschichte lernen? Weiße Flecken der Kompetenzdebatte. Berlin 2016, 37-51
- Wineburg, Sam/ McGrew, Sarah: Why Students Can't Google Their Way to the Truth. Fact-checkers and students approach websites differently. Online unter: <http://www.edweek.org/ew/articles/2016/11/02/why-students-cant-google-their-way-to.html>
- Wineburg, Sam: "Why Historical Thinking is Not About History," History News, 2016. Online unter: <https://stacks.stanford.edu/file/druid:yy383km0067/Wineburg%20Hist.%20Thinking%20is%20not%20about%20history.pdf>